

Принято
решением педагогического совета
протокол № 6 от « 22 » 03 2014 г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 83-6 от « 22 » 03 2014 г.
Директор Э.Н. Юнусова



ПОЛОЖЕНИЕ

о классном часе

**МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско – русская школа № 113
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России М.Р. Ахметшина»
Ново - Савиновского района г. Казани**

1. Общие положения

- 1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру;
- 1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог;
- 1.3. Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе;
- 1.4. Классный час проходит в каждом классе еженедельно и записывается в классный журнал на специально отведенной странице;
- 1.5.. Два классных часа в месяц являются тематическими и составляют систему классных часов, проведенных в учебном году;
- 1.6. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя;
- 1.7. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2 Цели и задачи классного часа.

- 2.1. Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;
- 2.2. Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности;
- 2.3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- 2.4. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
- 2.5. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- 2.6. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной Деятельности;
- 2.7. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа.

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа.

- 4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся;
- 4.2. Школьное методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий проводится как единый классный час первым уроком во всех классах одновременно;
- 4.3. Тематика одного классного часа определяется классным коллективом на классном собрании (классным руководителем совместно с учащимися и их родителями) в конце каждого учебного года на будущий учебный год;
- 4.4. Тематика классного часа может корректироваться в конце каждой учебной четверти.
- 4.5. Требования к содержанию классного часа:
 - 4.5.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям;
 - 4.5.2 В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения;
 - 4.5.3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации;
 - 4.5.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции;
 - 4.5.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Организация и проведение классного часа.

- 5.1. Классный час состоит из нескольких частей:
 - вступительная часть – постановка вопроса;
 - основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
 - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.
- 5.2. Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:
 - 5.2.1. Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

- 5.2.2. Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
- 5.2.3. Составление плана подготовки проведения классного часа;
- 5.2.4. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- 5.2.5. Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- 5.2.6. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- 5.2.7. Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.
- 5.3. Формы проведения классных часов:
- 5.3.1. дискуссионные формы:
- диспут,
 - дискуссия,
 - конференция,
 - круглый стол,
 - вечер вопросов и ответов,
 - встреча с приглашенными людьми,
 - лекция,
 - лекторий,
 - аукцион;
- 5.3.2. формы состязательного характера:
- конкурс,
 - викторина,
 - путешествие,
 - КВН,
 - эстафета полезных дел,
 - смотр,
 - парад,
 - презентация,
 - турнир,
 - олимпиада;
- 5.3.3. творческие формы:
- фестиваль,
 - выставка,
 - устный журнал,
 - живая газета,
 - творческий труд,
 - представление (проектов),
 - юморина,
 - спектакль,
 - концерт,
 - ярмарка;
- 5.3.4. игровые формы:
- ролевые игры,
 - сюжетные игры,
 - интеллектуальные,
 - игры – катастрофы;
- 5.3.5. формы психологического просвещения:

- тренинг,
- исследование;

5.3.6 подвижные формы:

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

5.3.7 формы работы вне школы:

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

6. Оценка качества классного часа.

6.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности;

6.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа;

6.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе (индивидуальная технологическая карта), который должен посетить не менее 1 классного часа в месяц;

6.4. В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.